


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская  
средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
учителей

гуманитарного цикла


 Г.В. Сафина

Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

МБОУ Алексеевской  
СОШ №1

 Р.Р.Гадеева  
«01» сентября 2020 г.

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ

Алексеевской СОШ №1

А.А. Балялина

№ 355

от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**ДЛЯ 5а КЛАССА**

**учителя истории и обществознания**

**Яковлевой Ирины Викторовны**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Выпускник 5 класса научится:**

1) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

2) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

3) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- 4) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- 5) раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности.
- 6) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- 7) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- 1) давать характеристику общественного строя древних государств;
- 2) сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- 4) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **2. Содержание: Всеобщая история.**

### **Истории Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.

Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Наш регион в древности.**

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 5а класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Виды деятельности ученика</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники	<b>Раскрытие</b> значения терминов история, исторический источник, хронология <b>Участие</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Выявление</b> источников исторических знаний. <b>Знакомство</b> с вспомогательными историческими науками. <b>Осмысление</b> различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	02.09.20

	исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	<b>Определение</b> исторического времени по ленте времени. <b>Решение</b> исторических задач и проблемных ситуаций на счет времени.	
2	<b>Первобытность</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	<b>Комментирование и формулировка</b> понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, человек разумный. <b>Сравнение</b> первобытного и современного человека. <b>Определение</b> по карте мест расселения древнейшего человека. <b>Определение</b> значения и роли общины в жизни человека <b>Исследование</b> условий жизни и занятий первобытных людей. <b>Характеристика</b> новых способов охоты. <b>Составление</b> сравнительной таблицы «Родовая и соседская община» <b>Разработка</b> сценария охоты на крупного зверя.	04.09.20
3	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	<b>Рассказ</b> о наскальной живописи, версиях ее происхождения. <b>Работа</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Понимание</b> своей самобытности и культурного наследия разных религий.	09.09.20
4	Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: каменный век.	<b>Понятие</b> каменного века, ледникового периода. <b>Определение</b> по карте древнейших стоянок. <b>Рассказ</b> о жизни древних людей Поволжья. <b>Анализ</b> исторических произведений.	11.09.20
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	<b>Рассказ</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Характеристика</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выявление</b> первых изобретений человека.	16.09.20
6	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	<b>Схематическое изображение и комментирование</b> вопроса управления родовой общиной и племенем. <b>Принятие</b> ценностей группы или сообщества. <b>Определение</b> понятия ремесло. <b>Выявление</b> причин возникновения неравенства и последствия данного процесса.	18.09.20
7	Проектная деятельность по разделу «Первобытность»	<b>Ознакомление</b> с основами коллективной работы. <b>Работа</b> в группах. <b>Показ и представление</b> итогового результата проектной деятельности (коллаж, кроссворд, стенгазета) <b>Оценка</b> работы в группах	23.09.20
8	Возникновение древнейших цивилизаций. Древнейшие люди на берегах Волги	<b>Выявление</b> условий возникновения древнейших цивилизаций. <b>Исследование</b> , каким образом изготовление бронзовых орудий изменило жизнь людей, что принес с собой железный век.	25.09.20

	и Камы: эпоха бронзы, железный век.	<b>Рассказ</b> об ананьинских племенах.	
9	<b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.	<b>Понятие</b> древнего мира. Хронология древнего мира. <b>Знакомство</b> с картой древнего мира <b>Показ</b> на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой. <b>Решение</b> исторических задач	30.09.20
10	<b>Древний Восток.</b> Древний Египет.	<b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. <b>Высказывание</b> мнения - отношение к мировым цивилизациям. <b>Определение</b> взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	02.10.20
11	Занятия египтян.	<b>Нахождение и группировка</b> информации по теме «Быт земледельцев и ремесленников» из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. <b>Комментирование</b> понятия и самостоятельная формулировка их. <b>Составление</b> кроссворда	07.10.20
12	Административная входная контрольная работа.	Выполнение заданий	09.10.20
13	Управление в Древнем Египте. Религиозные верования египтян. Жрецы. Работа над ошибками.	<b>Выявление</b> основных категорий населения, их положение. <b>Выделение</b> главного в части параграфа, во всем параграфе. <b>Выделение</b> ключевых понятий: фараон, чиновники. <b>Обобщение</b> и выводы. <b>Работа</b> в малых группах по определенному заданию. <b>Определение</b> понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. <b>Определение</b> причинно-следственных связей, обобщение выводы. <b>Работа</b> с иллюстрациями. <b>Определение</b> значение событий. <b>Разработка</b> сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа.	14.10.20
14	Военные походы фараонов. Рабство в Египте. Фараон-реформатор Эхнатон.	<b>Выявление</b> причин, целей, направлений военных походов, дат самых крупных военных походов, итогов военных походов, источниках рабства. <b>Рассказ</b> о внешнем облике и вооружении египетских воинов. <b>Определение</b> своей позиции -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. <b>Исполнение</b> роли в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Выявление</b> причин реформ, основных событий и последствий.	16.10.20

		<b>Определение</b> причинно-следственных связей, обобщение, выводы.	
15	Познания древних египтян. Письменность древних египтян. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды.	<b>Понимание</b> культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. <b>Работа</b> в парах. <b>Определение</b> понятий иероглиф. <b>Определение</b> основных вопросов темы, составление простого плана ответа. <b>Нахождение</b> в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Рассказ</b> о внутреннем устройстве пирамиды. <b>Подготовка</b> презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	21.10.20
16	Контрольная работа №1 по теме «Древний Египет»	Выполнение заданий	23.10.20
17	<b>Древний Восток.</b> Древние цивилизации Месопотамии. Города-государства в Месопотамии. Мифы и сказания. Работа над ошибками.	<b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. <b>Формирование</b> отношения к мировым цивилизациям. <b>Осуществление</b> понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. <b>Знакомство</b> с первыми государствами на территории Древней Месопотамии: шумерские города-государства, Аккадское царство, Ассирия, а также Старовавилонское и Нововавилонское царство. <b>Выделение из текста</b> фактов об укладе жизни в первых государствах. <b>Поиск информации</b> о чуде света Древней Месопотамии – Висячих садах Семирамиды. <b>Знакомство</b> с мифами и сказаниями Месопотамии. <b>Работа</b> с текстом в парах.	28.10.20
18	Письменность Двуречья.	<b>Комментирование</b> письменности Двуречья и <b>выделение</b> ее особенных признаков.	30.10.20
19	Древний Вавилон. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<b>Исследование</b> легендарных памятников Вавилона. <b>Вычисление</b> хронологии правления Хаммурапи. <b>Определение</b> понятия закон, основного содержания законов Хаммурапи, понимание, чьи интересы защищали данные законы. <b>Выделение</b> основных понятия параграфа, раскрывающие его суть. <b>Формирование</b> уважения прав и свобод человека.	11.11.20
20	Нововавилонское царство: завоевания.	<b>Определение</b> , что общего и в чем различия в двух великих державах – Ассирии и Нововавилонского царства. <b>Работа</b> с терминами и понятиями; <b>Работа</b> с исторической картой; <b>Определение</b> причинно-следственных связей.	13.11.20
21	<b>Восточное Средиземномор</b>	<b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства.	18.11.20

	<b>ье в древности.</b> Финикия. Развитие ремесел и торговли у финикийцев. Финикийский алфавит.	<b>Работа</b> в контурной карте, определение месторасположения Древней Финикии. <b>Показ</b> основных открытий и достижений финикийцев, определение понятия колония. <b>Определение</b> как развитие ремесла повлияло на торговлю финикийцев. <b>Составление</b> пути, по которому плавали финикийские купцы. <b>Формирование</b> понимания культурного многообразия мира. <b>Решение</b> развивающих задач.	
22	Древняя Палестина.	<b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. <b>Работа</b> в контурной карте, определение месторасположения Древней Палестины, расселения евреев.	20.11.20
23	Израильское царство. Религиозные верования израильтян. Ветхозаветные сказания.	<b>Знакомство</b> с Израильском царством, его правительством, занятиями населения. <b>Решение</b> развивающих и проблемных задач с использованием видеоресурсов. <b>Формулировка</b> оценку поступка (Самсона, Давида.) <b>Обобщение</b> информации и выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. <b>Знакомство</b> с религиозными верованиями израильтян. <b>Формирование</b> понимания культурного многообразия мира. <b>Назначение</b> Библии при изучении истории. <b>Выделение</b> составных частей содержания Библии, определение понятия Библия. <b>Объяснение</b> , почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней <b>Анализ</b> исторического документа. <b>Проведение</b> аналогии и установление, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	25.11.20
24	Ассирия: завоевания, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	<b>Определение</b> понятий держава, условий возникновения данного типа государств, основных дат, связанных с историей Ассирийской державы. <b>Работа</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	27.10.20
25	Персидская держава: военные походы, управление империей.	<b>Выявление</b> основных дат истории создания Персидской державы. <b>Работа</b> в группах . <b>Работа</b> с исторической картой, определение направлений походов по контурной карте. <b>Составление</b> схемы.	02.12.20
26	Древняя Индия. Древние города-государства в Индии.	<b>Определение</b> географического положения Индии, основные занятия и образ жизни жителей. <b>Работа</b> в контурной карте, определение месторасположения Древней Индии <b>Осуществление</b> понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	04.12.20



27	Общественное устройство Древней Индии, варны.	<b>Составление</b> простого плана пунктов параграфа по выбору. <b>Рассказ</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Доказательство</b> , что брахманы – хранители знаний. <b>Перечисление</b> достижений древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	09.12.20
28	Религиозные верования Древней Индии, легенды и сказания. Культурное наследие Древней Индии. Возникновение буддизма.	<b>Работа в группах:</b> пересказ легенд и сказаний. <b>Формирование</b> отношения к мировым цивилизациям. <b>Выделение</b> ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. <b>Проектная деятельность</b> «Индия – родина многих басен и сказок о животных» <b>Раскрыть</b> содержание понятия – Буддизм <b>Сравнение</b> основных положений брахманизма и буддизма.	11.12.20
29	Административная текущая контрольная работа	<b>Выполнение</b> заданий	16.12.20
30	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Работа над ошибками.	<b>Определение</b> географического положения Древнего Китая, основные занятия и образ и условия жизни жителей. <b>Поиск по карте и комментирование</b> местоположения Китая. <b>Рассказ</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Знакомство</b> с цивилизациями Древнего Китая. <b>Работа с исторической картой.</b> <b>Составление таблицы.</b> <b>Анализ иллюстраций.</b>	18.12.20
31	Развитие ремесел и торговли в Китае. Великий шелковый путь.	<b>Определение</b> маршрута Великого шелкового пути. <b>Работа</b> с картой	23.12.20
32	Религиозно-философские учения (конфуцианство)	<b>Определение и формулировка</b> особенностей китайской религии. <b>Объяснение</b> , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. <b>Соотношение</b> этических норм конфуцианства и христианства.	25.12.20
33	Научные знания и изобретения	<b>Выполнение</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов	13.01.21

	Древнего Китая. Китайские храмы. Великая китайская стена.	<p>видеофильма.</p> <p><b>Объяснение</b> причин возведения Великой Китайской стены.</p> <hr/> <p><b>Работа</b> с картой.</p> <p><b>Анализ</b> исторических источников</p>	
34	Хуннская держава в Азии.	<p><b>Определение</b> географического положения Хуннской державы, основные занятия и образ и условия жизни жителей.</p> <p><b>Поиск</b> по карте и комментирование местоположения.</p> <p><b>Анализ</b> источников.</p> <p><b>Решение</b> развивающих задач.</p>	15.01.21
35	<p><b>Античный мир.</b> Карта античного мира.</p> <p><b>Древняя Греция.</b> Население Древней Греции: условия жизни и занятия.</p> <p>Древнейшие государства на Крите.</p>	<p><b>Понятие</b> Античного мира.</p> <p><b>Знакомство</b> с картой древнего мира</p> <p><b>Показ</b> на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой.</p> <p><b>Определение</b> географического положения Древней Греции, основных занятий и образ и условия жизни жителей.</p> <p><b>Поиск, показ</b> по карте и комментирование местоположения.</p> <p><b>Определение и комментирование</b> местоположения Критского царства, Эгейского моря.</p> <p><b>Называние</b> отличительных признаков критской культуры.</p> <p><b>Инсценировка</b> мифа о Дедале и Икаре.</p>	20.01.21
36	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.	<p><b>Выявление</b> отличий между культурами.</p> <p><b>Работа</b> в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p><b>Работа</b> с лентой времени.</p> <p><b>Определение</b>, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p> <p><b>Выявление</b> связи описанных в «Илиаде» событий с реальными историческими процессами в Греции в конце 2-го тысячелетия до нашей эры.</p> <p><b>Поиск</b> информации из текста.</p> <p><b>Работа</b> в парах</p> <p><b>Составление</b> опорной таблицы.</p>	22.01.21
37	Поэма Гомера «Илиада».	<p><b>Знакомство</b> с личностью Гомера, основным содержанием поэм.</p> <p><b>Работа</b> с первоисточниками, обобщение и выводы.</p> <p><b>Определение</b> понятия религия, причин возникновения религии и ее роли в жизни человека.</p> <p><b>Работа</b> с учебником, обобщение и выводы.</p> <p><b>Характеристика</b> основных героев «Илиады».</p>	27.01.21
38	Поэма Гомера «Одиссея».	<p><b>Работа</b> в группах, соотношение с картой пути Одиссея домой, в Итаку.</p> <p><b>Выделение</b> основных этапов пути Одиссея домой.</p> <p><b>Последовательный рассказ</b> всех приключениях Одиссея.</p> <p><b>Чтение</b> текста с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.</p>	29.01.21

		<b>Оценка</b> поступков героев. Что нравится, что нет.	
39	Верования древних греков. Сказания о греческих богах и героях.	<b>Объяснение</b> связи между явлениями природы и греческими богами. <b>Нравственная оценка</b> героическим поступкам Геракла. <b>Сравнение</b> пантеона богов египтян и греков. <b>Выполнение</b> задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». <b>Знакомство</b> с мифами и сказаниями, <b>рассказ</b> . <b>Работа</b> с текстом в парах.	03.02.21
40	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	<b>Нахождение</b> на карте и устное комментирование положения Аттики, занятия ее населения. <b>Выделение</b> признаков греческих полисов, их политического строя. <b>Характеристика</b> понятия аристократии, греческого демоса, общества в целом. <b>Работа</b> с новыми терминами	05.02.21
41	Развитие земледелия и ремесла в Древней Греции.	<b>Выявление</b> условий развития земледелия и ремесла в Древней Греции. <b>Составление</b> таблицы, схемы. <b>Анализ</b> первоисточников.	10.02.21
42	Великая греческая колонизация.	<b>Определение</b> понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. <b>Комментирование</b> наряда грека. <b>Работа</b> в группе.	12.02.21
43	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена.	<b>Определение</b> понятия демократии. <b>Работа</b> с опорной схемой. <b>Диалог</b> с товарищем по заданию, предложенному учителем. <b>Определение</b> понятий реформы, хронологии проведения реформ Солона, Клисфена, их значение. <b>Работа</b> с первоисточником.	17.02.21
44	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	<b>Определение</b> географического положения образа жизни спартанцев, основных групп населения, политического устройства. <b>Определение</b> положительных и отрицательных моментов в образе жизни спартанцев. <b>Составление</b> кодекса моральных норм для спартанского юноши. <b>Нахождение</b> новых слов в тексте и составление к ним вопросы. <b>Работа</b> с текстом в парах <b>Составление</b> опорной схемы	19.02.21
45	<b>Классическая Греция.</b>	<b>Выявление</b> причины греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы, Саламинской битвы и их значения. <b>Использование</b> информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о Марафонской битвы.	24.02.21
46	Греко-персидские войны: причины,	<b>Рассказ</b> о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, оценка его поступку. <b>Составление</b> собственного рассказа – о создании	26.02.21

	участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	
47	Афинская демократия при Перикле.	<b>Определение</b> понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. <b>Формировка</b> уважения прав и свобод человека. <b>Оценка</b> деятельности Перикла поразвитии демократии в Афинах. <b>Высказывание</b> предположения о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	03.03.21
48	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	<b>Выявление</b> условий хозяйственной деятельности в древнегреческом обществе. <b>Определение</b> причинно-следственных связей. <b>Составление</b> таблицы. <b>Сравнение</b> военной и торговой гавани. <b>Оценка</b> , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <b>Характеристика</b> положения граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. <b>Использование</b> информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о гаванях. <b>Получение</b> дополнительной информации на основе иллюстраций к тексту.	05.03.21
49	Пелопоннесская война.	<b>Выявление</b> причин, основных событий, итогов войны. <b>Работа</b> с исторической картой. <b>Показ</b> направлений по контурной карте.	10.03.21
50	Возвышение Македонии.	<b>Выявление</b> причин возвышения Македонии. <b>Анализ</b> первоисточников. <b>Работа</b> в группе.	12.03.21
51	Культура Древней Греции. В городе богини Афины.	<b>Выявление</b> особенностей греческой архитектуры и скульптуры. <b>Рассказ</b> о наиболее значимых частях Афин. <b>Формулировка</b> собственного мнения об архитектурных сооружениях Афин. <b>Составление</b> плана виртуальной экскурсии по Акрополю. <b>Составление</b> кроссворда на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	17.03.21
52	Школа и образование. Развитие наук в Древней Греции. Греческая философия.	<b>Выявление</b> особенностей образования в Древней Греции. <b>Сравнение</b> , обобщение и выводы. <b>Выполнение</b> практической работы с текстом по дифференцированным заданиям. <b>Выявление</b> особенностей развития наук в Древней Греции. <b>Поиск</b> информации по тексту учебника. <b>Составление</b> таблицы.	19.03.21
53	Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	<b>Работа</b> с первоисточниками. <b>Составление</b> кроссворда по теме. <b>Рассказ</b> о истории создания и развития театра в Древней Греции и вклада Греции в историю развития мировой культуры. <b>Оценка</b> роли современного театра для общества.	31.03.21

		<p><b>Поиск</b> информации по теме.  <b>Составление</b> рассказа.  <b>Работа</b> в парах.</p>	
54	<p>Спортивные состязания.  Олимпийские игры.</p>	<p><b>Определение</b> хронологии первых Олимпийских игр.  <b>Составление</b> развернутого плана одной части параграфа.  <b>Оценка</b> значения Олимпийских игр для общества того времени.  <b>Соотнесение</b> известного с неизвестным об играх.</p>	02.04.21
55	<p>Период эллинизма.  Македонские завоевания.  Держава Александра Македонского и ее распад.</p>	<p><b>Выявление</b> причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений.  <b>Сравнение</b> политического курса Филиппа и Александра.  <b>Объяснение</b> смысла выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».  <b>Составление</b> хронологии основных событий.  <b>Определение</b> причин военных успехов Александра Македонского.  <b>Составление</b> схемы походов А. Македонского.  <b>Составление</b> оценочную характеристику гос. деятеля.  <b>Оценка</b> поступков А. Македонского, его противников.  <b>Определение</b> причин и хронологии распада державы Александра Македонского. <b>Показ</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.  <b>Рассказ</b> об Александрии- центре эллинистического мира.  <b>Сравнение</b> Александрию и Афины.</p>	07.04.21
56	<p>Эллинистическое государство Востока.  Культура эллинистического мира.</p>	<p><b>Определение</b> понятия, хронологии основных событий данной темы,  <b>Характеристика</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>	09.04.21
57	<p>Контрольная работа №2 «Древняя Греция»</p>	<p>Выполнение заданий</p>	14.04.21
58	<p><b>Древний Рим.</b>  Население Древней Италии: условия жизни и занятия.  Этруски.  Легенды об основании Рима.  Рим эпохи царей. Римская республика.  Патриции и плебеи.  Управление и законы. Работа</p>	<p><b>Анализ</b> карты.  <b>Определение</b> географического положения Рима, природно-климатических условий, дат основания Рима.  <b>Сравнение, использование информации</b> для получения знаний из различных источников.  <b>Рассказ</b> легенд, связанных с историей Рима.  <b>Характеристика</b> общественного строя, установившегося с возникновением Рима.  <b>Определение</b> основных органов управления, их функции, способа формирования, определение понятия аристократическая республика  <b>Осмысление</b> социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	16.04.21

	над ошибками.		
59	Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.	<b>Поиск</b> информации из разных источников. <b>Работа</b> в группе. <b>Определение</b> понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. <b>Соотношение</b> возникновения крылатых слов с событиями в истории Рима.	21.04.21
60	Войны с Карфагеном: Ганибал.	<b>Выявление</b> причин, хронологии основных событий, итогов войны, работа с опорной схемой, обобщение и выводы. <b>Характеристика и оценка</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Знакомство</b> с организацией в римской армии. <b>Перечисление</b> причин поражения Ганнибала в войне с римлянами.	23.04.21
61	Административная итоговая контрольная работа	<b>Выполнение</b> заданий	28.04.21
62	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Работа над ошибками.	<b>Выявление</b> причин, хронологии основных событий, итогов войны. <b>Работа</b> с опорной схемой, обобщение и выводы. <b>Описание</b> по рисунку триумфа. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	30.04.21
63	Рабство в Древнем Риме.	<b>Определение</b> понятия рабство, положение рабов <b>Определение</b> причинно-следственных связей. <b>Работа</b> в малых группах, <b>составление</b> рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. <b>Определение</b> причин, основных событий, их хронологии, итогов восстания, лидеров восстания. <b>Составление</b> рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	05.05.21
64	Реформы Гракхов	<b>Определение</b> причин проведения земельной реформы в Риме, основного содержания и значения реформы. <b>Осмысление</b> социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. <b>Оценка</b> поступков братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	07.05.21
65	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	<b>Хронология событий.</b> <b>Выявление</b> причин и последствий гражданских войн. <b>Определение</b> понятия диктатор. <b>Составление</b> хронологии установления единовластия Цезаря, причины гибели. <b>Анализ</b> поступков и действия Ю.Цезаря.	12.05.21
66	Установление императорской власти. Октавиан Август.	<b>Определение</b> понятия империя, дату установление империи в Риме. <b>Составление</b> кроссворда по одному из пунктов параграфа. <b>Сопоставление</b> действий Антония и Октавиана в борьбе	14.05.21

		за власть. <b>Объяснение</b> причин завершения гражданских войн в Риме.	
67	Римская империя: территория, управление. Рим при императоре Нероне.	<b>Составление схемы</b> управления империей. <b>Показ</b> на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. <b>Комментирование</b> иллюстрации на страницах учебника. <b>Составление</b> задания, вопросов, обмен ими. <b>Рассказ</b> о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях. <b>Использование</b> различных средств и источников информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. <b>Осуществление</b> отбора аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. <b>Анализ</b> причин крайнего своеволия Нерона.	19.05.21
68	Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Империя гуннов в Европе. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	<b>Определение</b> понятия христианство, условия появления христианского учения. <b>Комментирование и оценка</b> комплекса моральных норм христиан. <b>Обозначение</b> причин раздела империи на две части. <b>Рассказ</b> об ист. деятелях и их поступках. <b>Исследование</b> , что лежало в основе могущества, военных успехов гуннов. <b>Выявление</b> причин распада Гуннской державы. Анализ первоисточников. <b>Оценка</b> поступков Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. <b>Высказывание</b> предположения о том, почему прекратила существование Западная Римская империя.	21.05.21
69	Контрольная работа №3 «Древний Рим»	Выполнение заданий.	26.05.21
70	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Работа над ошибками.	<b>Рассказ и показ</b> достижений Рима в литературе, научных знаниях, архитектуре, скульптуре. <b>Составление</b> опорной таблицы. <b>Поиск</b> информации из разных источников. <b>Проектная деятельность.</b> Темы проектов: «Древнейшие виды письменности» «Религии мира» «Мудрецы древности о правилах поведения» «Устройство древних государств» «Зрелища, возникшие в древности» «Знаменитые сооружения и постройки древности»	28.05.21

Лист для заметок